

Study fact sheet für ID (Name; Jahr (ggf. A, b, c))	Jones, 2010
1. Vollständige Referenz	Jones JK, Kamani SA, Bush PJ, Hennessy KA, Marfatia A, Shad AT. Development and Evaluation of an Educational Interactive CD-ROM For Teens With Cance. Pediatric blood & cancer 2010;55:512-519.
2. Autorenkontakt	SharmilaA.Kamani, TheDeggeGroup, Ltd, 1616 N. Fort Myer Drive, Suite 1430, Arlington, VA 22209. E-mail: skamani@deggegroup.com
3. Registrierung	Keine Angabe
4. Fragestellung	Hypothese 1. Jugendliche, die eine Tumorerkrankung (überlebt) haben, können durch eine interaktive CD-ROM mehr über ihre Erkrankung lernen und behalten als Jugendliche, die die Informationen als Buch erhalten. Zudem haben sie im Vergleich zu Personen mit Buch eine höhere Lebensqualität. Hypothese 2. Jugendliche in der CD-ROM-Gruppe verfügen über bessere Bewältigungsstrategien und haben eher das Gefühl, die Kontrolle über ihre Gesundheit, zu haben als die Kontrollgruppe, die ein Buch erhält.
5. Studiendesign	RCT
6. Teilnehmer	
Anzahl n (randomisiert)	n=71
Drop outs	6
Einschlusskriterien	12-18 Jahre alt, jegliche Art von (solider) Tumorerkrankung, derzeit in Behandlung oder ≤ 3 Jahre keine Behandlung, nicht mehr als eine Klassenstufe in der Schule im Rückstand, fähig Englisch zu lesen und zu schreiben, keine frühere Teilnahme an ähnlichen Projekten, Zugang zu einem PC mit CD-ROM Laufwerk und Soundkarte, unterschriebene Einwilligungserklärung, mindestens 8. Klasse
Ausschlusskriterien	
Alter (Spanne, Durchschnitt)	12-18 Jahre, 15 Jahre
Geschlecht	Männlich (63,1%), weiblich (36,9%)
Gruppe	Jugendliche Patienten von vier verschiedenen pädiatrischen Onkologie-Einrichtungen
Bildungsstand	
Land	USA
7. Intervention	

Format	CD-ROM mit sieben Themengebieten zu Krebserkrankungen (n=35)
Umfang	Themengebiete: Teens Talk, Was ist Krebs?, Forschung, Behandlungsplan, Nebenwirkungen, Spätfolgen, weitere Quellen. Zusätzlich: Spiele (um Lernen zu fördern) und ein Glossar
Dauer der Intervention	Keine Angabe
Beschreibung	
8. Kontrollintervention	
Format	(Hand-)Buch zu Krebserkrankungen (n=30)
Umfang	Inhalte im Wesentlichen identisch mit CD-ROM
Dauer der Intervention	Keine Angabe
Beschreibung	
9. Endpunkte	
<p>Kontrollüberzeugung (Instrument: MHLC-B, 9 der 18 Items) Einschätzung auf 6-Punkte-Likert Skala Antwortoptionen: von „starke Ablehnung“ bis „starke Zustimmung“</p>	
<p>Lebensqualität (Instrument: POQOLS, 16 von 21 Items) Einschätzung auf 6-Punkte-Likert Skala Antwortoptionen: von „Niemals“ bis „sehr häufig“</p>	
<p>Bewältigungsstrategien (10 Items) Einschätzung auf 4-Punkte-Likert Skala wie häufig die jeweilige Strategie eingesetzt wird. Antwortoptionen: von „gar nicht“ bis „fast die ganze Zeit“. Einschätzung auf 5-Punkte-Likert Skala wie hilfreich die jeweilige Strategie ist. Antwortoptionen: von „gar nicht“ bis „Sehr“</p>	
<p>Selbstwirksamkeit (10 Items) Einschätzung auf 5-Punkte-Likert Skala auf die Frage: „Wie sicher sind sie dass Sie die folgenden Dinge tun können?“. Antwortoptionen: von „gar nicht“ bis „sehr sicher“</p>	
<p>(Krebs-)Wissen (15 Items zu Krebserkrankungen und Behandlung) 15 Multiple-Choice-Fragen (mit vier Antwortoptionen), max. Score: 26 (einige Fragen haben mehrere korrekte Antworten; korrekte Antworten wurden für Score summiert, dabei führten falsche Antworten zu einem Abzug von einem Punkt)</p>	
<p>Akzeptanz, Nutzung, Zufriedenheit (Fragebogen, verschiedene Items) 4-Punkt-Likert-Skala (aber auch offene Fragen) Antwortoptionen: „starke Ablehnung“ bis „starke Zustimmung“ Erhoben bei Jugendlichen und deren Eltern</p>	
10. Studienverlauf	
Studiendauer	Keine Angabe
Erhebungszeitpunkte	Vor und 3 Monate nach der Intervention, Akzeptanz, Nutzung und Zufriedenheit nur nach der Intervention

Beschreibung			
11. Ergebnisse			
Gesundheitskontrolle			
	Durchschnittliche Score-Differenz (vor und nach der Intervention)		
CD-Rom	3,86		
Handbuch	0,97		
Signifikanter Unterschied zwischen den Gruppen. Die CD-ROM-Gruppe hat stärker das Gefühl ihre Gesundheit unter Kontrolle zu haben als die Handbuch-Gruppe (p=0,016).			
Lebensqualität			
	Durchschnittliche Score-Differenz (vor und nach der Intervention)		
CD-Rom	-1,17		
Handbuch	1,33		
Selbstwirksamkeit			
	Durchschnittliche Score-Differenz (vor und nach der Intervention)		
CD-Rom	1,31		
Handbuch	0,60		
Wissen			
	Vor (SD)	Nach 3 Mon. (SD)	mittlere Differenz
CD-Rom	15,26 (3,22)	15,2 (3,6)	-0,06
Handbuch	14,55 (3,46)	16,1 (3,4)	1,55
Keine signifikanten Unterschiede zwischen den Gruppen für die Endpunkte: Lebensqualität (p=0,434), Selbstwirksamkeit (p=0,681), Bewältigungsstrategien und Wissen (p=0,254) .			
Akzeptanz, Nutzung, Zufriedenheit			
Nutzung: 65,7% der CD-ROM-Teilnehmer nutzen die Intervention; 60,0% der Buch-Gruppe lasen das Buch.			
Einfache Nutzung: 91,4% der Jugendlichen, die die CD-ROM genutzt haben, fanden diese einfach zu nutzen. 56,7% fanden, dass das Buch einfach zu nutzen war.			
Weiterempfehlungsrate: 85,7% bei CD-ROM vs. 63,3% bei Buch			
12. Bemerkungen/Ergänzungen			
13. Fehlende Informationen			
14. Referenzen			

15. Risk of Bias (EPOC)	Erläuterungen
15.1 Was the allocation sequence adequately generated? <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/> unclear	
15.2 Was the allocation adequately concealed? <input checked="" type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> unclear	
15.3 Were baseline outcome measurements similar? <input checked="" type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> unclear	Tab. V (ohne p-Werte)
15.4 Were baseline characteristics similar? <input checked="" type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> unclear	
15.5 Were incomplete outcome data adequately addressed? <input checked="" type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> unclear	
15.6 Was knowledge of the allocated interventions adequately prevented during the study? <input checked="" type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> unclear	
15.7 Was the study adequately protected against contamination? <input checked="" type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> unclear	
15.8 Was the study free from selective outcome reporting? <input checked="" type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> unclear	
15.9 Was the study free from other risk of bias? <input checked="" type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> unclear	
15.10 Bemerkungen	
Einschluss	ja